




نوقشت هذه الرسالة

مقياس سبنس لأعراض القلق لدى الأطفال – تعبير المقياس على عينات من
الأطفال وأمهاتهم في محافظة السويداء

وأجيزت يوم الاثنين الموافق في ٢٠١٠/٨/٢ من قبل السادة أعضاء لجنة
الحكم التالية أسماؤهم :

الاسم	الصفة	التوقيع
د. رمضان درويش	عضواً	
د. رنا قوشحة	عضواً مشرفاً	
د. هيفاء البقاعي	عضواً	

تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة
الماجستير في القياس والتقييم التربوي والنفسي



**Syrian Arab republic
Damascus University
Faculty of Education
Department of the Measurement and evaluation
Educational & psychological**

**Spence Children's anxiety symptoms scale
Standardization the Scale on samples
Of children and their mothers
In Swaida governorate**

*A study to get Master's Degrees in Department of the
Measurement and evaluation Educational & psychological*

Prepared by
Khozama Nabeel AL - Baini

Supervised by
Dr. Rana Abdulrahman Koshaha

**An instructor in Department of the Measurement and
evaluation Educational & psychological**

2010

Accepted in 2\8\2010

Summary of a research in English language
Spence Children's' anxiety symptoms scale
Standardization the Scale on a samples
of children and their mothers
in Swaida governorate

The basic aim of this research about the standardization of Spence children's' anxiety symptoms scale in its three versions: the child self report, the mothers reports for their children of age 6-9 years old, mothers report of their children at the pre-school stage of age 3-5 years old, which they built on the diagnostic and statistical manual disorders (fourth edition, DSM -IV).in order to be applied on samples of children and mothers in Swaida governorate. The suitable samples are already chosen. The question of research and its inquiries are introduced, then the psychometric properties were studied and the suitable standardization of the scale in its Arab Syrian local shape is put, and to know whether there are any significant difference according the variables of age, gender in the appearance of the symptoms of anxiety at children being one of the dangerous factors that help of the appearance of these disorders and based on aims and the subject of research represented by a study of anxiety at children and the effects they leave to them by use of the suitable psychological measurement tool, and by preparing it in a Syrian local shape that enjoy the psychometric properties and suitable standardization that form one of the initial steps in determining the persons(children) to whom the psychological help can be extended in the right time by using the statistic program (SPSS).

To achieve the said aims the researcher has raised a group of questions:

- 1- What is the indicators of validity of the suggested Syrian shape of scale?
- 2- What is the indicators of reliability of suggested Syrian shape of scale?
- 3- What is the indicators of factor analysis ,which will end the research?
- 4- is there a statistic significant differences in the mean of the score of the persons of the sample on the total score and the score on the subscale according to gender variable?
- 5- is there a statistic significant differences in the mean of the score of the persons of the sample on the total score and the score on the subscale according to age variable?
- 6- is there a statistic significant differences in the mean of the score of the persons of the sample on the total score and the score on the subscale according to effect of age and gender variable?

7- what is the form of the standardization scale that the research should arrive at after the psychometric specifications are available?

The researcher tried to answer these questions by following a methodological methods and suitable analytical methods and by use of Spence Children's' anxiety symptoms scale with its three versions being the subject and tool of the research

A-1st **pilot study**: The aim is to translate the scale and ensure that its instructions are clear and to know the most important difficulties that arise during the applying process and to try to control it through making required adjustments of the items that carry a cultural characteristics that are different from the Arabic culture. This was attained through apply of scale on a random sample that meets the original specifications require of the society.

The most important results of this 1st explorative study is:

*adjusting a some of items in the three versions based on the inquiries and the remarks of the persons of the sample and determine the percentage of the

repetition of answer at the items to determine the items that do not enjoy a good distinguished indication being phrases perceived in a wrong way or that express the subject in a direct way or encourage some of the persons of the sample to offer an accepted answer from the point of view of society. Based on that the adjustment of the phrase is done .

*to submit the scale to a group of arbitrators to know their points of view about the adjustments .

*to prepare the scale in its three versions after the initial adjustments to apply it on the 2nd explorative sample .

B- 2nd **psychometric study** : The aim is to study the psychometric properties specifications of the scale in its three versions represented by a study of the reliability and validity of the grades resulted on the scale after choosing a suitable sample to achieve this aim

The most important results

B-1: the validity of Spence Children's' anxiety symptoms scale in its three versions (Convergent and divergent validity):

The scale in its three versions is distinguished by the coefficient of validity and we can summarize it in many points as follows:

*the criterion referenced validity: indication of criterion as an external test that suits the scale and the age stage ,appeared statistic significance correlation coefficient with criterion tests on three versions they are:

1)- correlation between SCAS and revised children 's manifest Anxiety scale RECMAS Total score $r = 0.45^{**}$.

2)- correlation between SCAS and spelpergar Anxiety state and trait Total score $r = 0.53^{**}$

3)- correlation between SCAS-p and SCAS Total score $r = 0.59^{**}$

4)- correlation between SCAS-p and CBCL internal analysis Total score $r = 0.499^{**}$, $r = 0.35^{**}$ external analysis.

5) - correlation between PAS and CBCL Total score $r = 0.43^{**}$,

$r = 0.51^{**}$ with internal analysis, $r = 0.34^{**}$ with external analysis. .

*** The inter correlations between the subscale and the total score were all statistic significance coefficient of the three versions.**

*** the inter correlations of the scale child report SCAS .** it shows the presence of correlation coefficient that is statistical significant for the total score and subscale except two subscales 'Obsessive-Compulsive Disorder and fear of physical injuries the table shows that .

The inter correlations between the subscale and the total score of - SCAS							
GAD	OCD	FphiD	CAD	SAD	PphD	Total	SCAS 293 =N
						1.00	Total
					1.00	$^{**} 0.745$	PphD
				1.00	$^{**} 0.536$	$^{**} 0.870$	SAD
			1.00	$^{**} 0.530$	$^{**} 0.398$	$^{**} 0.684$	CAD
		1.00	$^{**} 0.381$	$^{**} 0.601$	$^{**} 0.405$	$^{**} 0.689$	FphiD
	1.00	<u>0.066</u>	$^{**} 0.329$	$^{**} 0.369$	$^{**} 0.259$	$^{**} 0.523$	OCD
1.00	0.45^{**} 2	$^{**} 0.478$	$^{**} 0.577$	$^{**} 0.677$	$^{**} 0.596$	$^{**} 0.830$	GAD

* **the inter correlations of the scale parent report SCAS- P** it shows the presence of correlation coefficient that is statistical significant the table shows that.

The inter correlations between the subscale and the total score of SCAS-P							SCAS- P 197 =N
GAD	OCD	FphiD	CAD	SAD	PphD	Total	
						1.00	Total
					1.00	** 0.727	PphD
				1.00	** 0.528	** 0.816	SAD
			1.00	** 0.510	** 0.502	** 0.751	CAD
		1.00	** 0.422	** 0.490	** 0.287	** 0.677	FphiD
	1.00	** 0.328	** 0.361	** 0.508	** 0.383	** 0.680	OCD
1.00	** 0.39	** 0.49	** 0.49	** 0.44	** 0.38	** 0.70	GAD

* **the inter correlations of the scale parent report PAS** it shows the presence of correlation coefficient that is statistical significant the table shows that.

The inter correlations between the subscale and the total score of PAS							PAS 197 =N
GAD	OCD	FphiD	CAD	SAD	Total		
						1.00	Total
				1.00	** 0.830		SAD
			1.00	** 0.618	** 0.800		CAD
		1.00	** 0.550	** 0.507	** 0.819		FphiD
	1.00	** 0.407	** 0.416	** 0.447	** 0.654		OCD
1.00	** 0.436	** 0.548	** 0.619	** 0.740	** 0.826		GAD

*the validity of the contradictory groups (discriminate validity) of the Spence anxiety scales , the child self report(SCAS) and the mothers report(SCAS-P) of the is applied in the two versions on a sample of children chosen in a certain way being of the those children who reside in the orphan house (N=27) and compare them with their mates in the same school (N= 27).

The result of SCAS shows (N=27, orphan house children, mean =45.04 , normal children, mean = 36.48 , t-test =2.072,p =0.043<0.05)

The result of SCAS- p shows (N=27, orphan house children, mean =42.43,normal children, mean =32.16, t- test =2.229 p =0.031<0.05)

there are significant statistic differences between the two experimental groups.

represented by the children of the orphan house and the normal children. Consequently the Spence scale in its two versions : the child self report and the mothers report is capable of differentiating between the two opposite groups which present a proof of the discrimination validity of the scale.

*The discriminate validity of the scale in the three versions through determine of the two groups of the higher and lower grades and then evaluate the difference in the rate T student, it shows that there is significant statistic difference between the two groups of the higher and lower grades. This means that the scale can distinguish between the two levels (the strong and the weak) which present an indication on its discriminate validity.

*validity coefficient is the root of firmness coefficient (Cronbach's alpha) the results show that the scale in its three versions α ranges between 0.80 of the child report, and 0.85 of the mothers report of children of 6-9 years old, and 0.85 of the mothers report of preschool children.

B-2:the reliability of Spence Children's' anxiety symptoms scale in its three versions. The results were as tollows:

* the test – retest reliability : the value reliability is calculated on a part of the sample of the same sample of validity with a time separation period of one month approximately. The amount of correlation C-efficient (person) is applied between the two applications to evaluate the stability of degrees in a time separation period (4 weeks) for the three versions.

1- the test – retest reliability of SCAS, The results of correlation between the two applications 1st and the 2nd the indications significant statistic correlations in both applications regarding of the total score and the subscales. Only the dimension of Obsessive-Compulsive Disorder in the child self report has related significantly with the two dimensions of the Generalized Anxiety Overanxious Disorder and the social phobia. the table shows that

the test – retest reliability of (SCAS) separation period (4 weeks)							
GAD-1	OCD-1	FphiD-1	CAD-1	SAD-1	PphD-1	Total-1	applications 1 applications 2
** 0.527	** 0.321	** 0.517	** 0.437	** 0.513	** 0.524	** 0.646	TOTAL -2
** 0.406	<u>0.150</u>	** 0.483	** 0.283	** 0.348	** 0.575	** 0.511	PphD—2
** 0.493	<u>0.195</u>	** 0.438	** 0.408	** 0.569	** 0.396	** 0.568	SAD-2
** 0.339	** 0.261	** 0.367	** 0.492	** 0.407	** 0.306	** 0.484	CAD-2
** 0.318	<u>0.034</u>	** 0.665	** 0.231	** 0.395	** 0.305	** 0.429	FphiD-2
** 0.205	** 0.594	0.005	** 0.214	<u>0.079</u>	<u>0.178</u>	** 0.284	OCD-2
** 0.543	** 0.268	** 0.333	** 0.280	** 0.439	** 0.523	** 0.541	GAD-2

2- the test – retest reliability of SCAS-P

the test – retest reliability of (SCAS-p) separation period (4 weeks)							
GAD-1	OCD-1	FphiD-1	CAD-1	SAD-1	PphD-1	Total-1	applications 1 applications 2
** 0.830	** 0.469	** 0.481	** 0.547	** 0.743	** 0.565	** 0.832	Total-2
** 0.392	** 0.039	** 0.228	<u>0.109</u>	** 0.498	** 0.755	** 0.468	PphD-2
** 0.583	** 0.298	** 0.345	** 0.352	** 0.822	** 0.526	** 0.719	CAD-2
** 0.384	** 0.425	0.165	** 0.799	** 0.364	<u>0.187</u>	** 0.565	CAD-2
** 0.336	<u>0.122</u>	** 0.740	<u>0.120</u>	** 0.478	** 0.320	** 0.474	FphiD-2
** 0.369	** 0.759	** 0.202	** 0.397	** 0.303	<u>0.178</u>	** 0.535	OCD-2
** 0.749	** 0.220	** 0.251	** 0.379	** 0.599	** 0.491	** 0.641	GAD-2

3- the test – retest reliability of PAS

the test – retest reliability of (SCAS-p) separation period (4 weeks)						
GAD-1	OCD-1	FphiD-1	CAD-1	Sad-1	Total-1	1 2
** 0.809	** 0.519	** 0.723	** 0.715	** 0.771	** 0.899	Total-2
** 0.690	** 0.387	** 0.415	** 0.505	** 0.842	** 0.705	Cad-2
** 0.581	** 0.361	** 0.533	** 0.891	** 0.661	** 0.583	CAD-2
** 0.539	** 0.280	** 0.856	** 0.494	** 0.439	** 0.708	FphiD-2
** 0.468	** 0.813	** 0.441	** 0.476	** 0.451	** 0.648	OCD-2
** 0.874	** 0.335	** 0.460	** 0.502	** 0.686	** 0.707	GAD-2

* reliability by split- half : the measure has been applied on the sample of validity , then its scores are divided into individual items and coupled ones regarding the scale as total score. Then the Co-efficient of reliability in split- half of the scale is calculated by use of Sperman Brown equation . the results show the following:

Guttman split half reliability and spearman correlative Coefficient of correcting the effect of separation between the two halves is statistically significant for the three versions :

- 1- Guttman split half reliability = 0.866, spearman prawn= 0.867 for SCAS
- 2- Guttman split half reliability = 0.886 , spearman prawn= 0.889 for SCAS-P
- 3- Guttman split half reliability = 0.859 , spearman prawn= 0.97 for PAS .

* correlation between item and total : the distinguishing Coefficient of the items that show the item distinguishing ability by more than 0.30 for each item and the determining of the items that need to be considered again or that is related by a cultural and environmental factor or by answering that is socially accepted in the three versions.

* Reliability Cronbach's alpha coefficients (The internal consistency) for total score were calculated for each versions it was as follow : (SCAS Alpha = 0.55, SCAS-P alpha = 0.73, PAS alpha=0,73)

*** confirmatory factor analysis to ensure the stability of the factor structure of the scale : the most important results were:**

1- (SCAS) Spence Children's anxiety scale - Self report:

The confirmatory factor analysis assumption of presence of 6 correlated factors loaded onto one higher order factor as a general anxiety provided a goodness of fit. The value of ($\chi^2 = 8.193$, $df = 4$, $P = 0.085 < 0.05$) it is concluded that this model provided a relative good fit for the data.

And shows theirs some of items did not be loaded into granted assumed factors which have been adjusted in the 1st and 2nd pilot and psychometric study, namely items (8,10,1,9,7,3,28), the other items reflect the effect of the cultural factor of understanding of phrase and expressing it. this includes items (40: I have to do some things over and over again (like washing my hands, cleaning or putting things in a certain order) which were understood in a positive way by the children.

2-(SCAS-P) Spence Children's anxiety scale – parent report :

The confirmatory factor analysis suggested a presence of six correlated factors that are loaded into two higher order factors that loaded onto one factor. It is the factor of general anxiety provided a goodness of fit. The value of ($\chi^2 = 7.311$, $df = 4$, $P = 0.120 > 0.05$) it is concluded that this model provided a relative good fit for the data.

The result shows that the factor structure of both version is stable regarding number of factors and their correlation. But it lead to new factor divisions of the items of the scale. This needs more research and study to make sure of its stability.

3- (PAS) Pre school anxiety scale :

The confirmatory factor analysis suggested a presence of seven correlated factors that loaded into one higher order factors. We can call this factor the general anxiety factor provided a goodness of fit. The value of ($\chi^2 = 18.10$, $df = 14$, $P = 0.202 > 0.05$) it is concluded that this model provided a relative good fit for the data.

And shows theirs some of items did not be loaded into granted assumed factors which have been adjusted in the 1st and 2nd pilot and psychometric study, These items are: (6- he refuses sleeping far from you or outside the house), (12-Worries that something bad will happen to his/her parents).

The result was different of what has been found in the original scale regarding the number of the original factors which amounts to 5 factors only. In addition to the difference of the loaded of items in each factor compared with what has been found in the original scale . this, in its turn, requires more research and study in the different Syrian cities.

C-practical study and standardization procedures:

The practical study aimed at preparing the Syrian view of the scale in its three versions and directing it in its final view accompanied by manual that contains its Administration, standards and key of correction.

The statistical society of each age group is determined to be accordance with the three versions of the scale and to take the sample of each age class in a rate that represent the original society. Then determine the schools in each city , then in each quarter of the city, after that the scale was applied on the adjusting rate. Then we can check the validity of research questions and putting the standards in accordance to these results. They are as follows:

Results of the Spence Children's anxiety scale (SCAS) self report an age 8-12 years old:

- There are significant differences between mean of the score of male and female to the favor of the female who show higher levels of children's' anxiety symptoms on the scale on total score and on the subscale.
- There are no differences according to gender variable in the symptoms of Obsessive-Compulsive Disorder.
- There are statistical significance differences according to the age variable between ages: 8-9-10-11-12 years old.

Results of the Spence Children's anxiety scale - parent report (SCAS-P) the mothers report of children of age of 6-9 years old

- There are no statistical significance differences between the mean of the score of male and female on the scale on the whole represented by the total score.
- There are no statistical significance differences according to the variable of age in the symptoms of separation anxiety and the fear of physical injuries.
- There are statistical significance differences between ages (6-7-8-9) years old on the scale on the total score and on the subscale (GAD, PphD, OCD, CAD) development with age .

Results of the preschool anxiety scale (PAS) Mothers report of children in the Pre-school stage of age of 3-5 years old

-There are no statistical significance differences between the mean of the score of the males and females on the scale as a whole represented by the total score and subscales.

-There are statistical significance differences according to gender variable in the appearance of separation anxiety in favor of males who show higher levels than the females.

There are no statistical significance differences according to the age variable (3-4-5) years old in the total score and subscales.

The researcher has put out the suitable standards according to the variable of gender and the age standards in accordance with the results of research on the three versions of the scale.

This is done by transferring the raw degrees to (T score) and by determining the degree of cut B+1.50 standard deviation of the degree of the mean of the (T score), and by drawing the psychological page or the profile.

standardization procedures

T-Scores were developed for facilitate interpretation of test results by enabling the comparison of the children against norms from an equivalent age and gender group .

A T-score is a standardized score that is calculated from the total distribution of scores within the community sample. Scores are rescaled so that T-scores have a mean of 50 and a standard deviation of 10. Scores within one standard deviation.

This process ensures that all subscales and the total score can be interpreted along the same scale, with the same mean and standard deviation, even though they initially had different numbers of items and different non-transformed means.

1- standardization of SCAS Spence children's anxiety scale, as the result Show There are significant differences between mean of the score of male and female and age variables to the favor of the female who show higher levels of children's' anxiety symptoms on the scale on total score and on the subscale.

Mean and Standard Deviations

Male Mean= 39,52 , SD=15,06. Female Mean=47,81 , SD=15,95.

standardization of SCAS-p Spence children's anxiety scale- parents report as the result Showed There are no statistical significance differences between the mean of the score of male and female on the scale on the whole represented by the total score and on the subscale.

Mean and Standard Deviations

Male Mean=32,86 , SD=16,62 . Female Mean= 34,99 , SD= 15,64.

- There are statistical significance differences between ages (6-7-8-9) years old on the scale the total and on the subscale score.

standardization of PAS Pre-school anxiety scale

as the result Showed There are no statistical significance differences between the mean of the score of male and female on the scale on the whole represented by the total score and on the subscale

Mean and Standard Deviations

Male Mean= 34,12 , SD= 15,39 . Female Mean=32,30 , SD= 14,45.

- There are statistical significance differences according to gender variable in the appearance of separation anxiety in favor of males who show higher levels than the females.

- T-score of 65, reflecting clinical status (or 1.50 standard deviations above the mean).

and the T-score of 60 is used in preference when interpreting the SCAS as an indicator of elevated anxiety symptoms.

In the light of what has preceded the researcher has suggested a group of suggestions that focus on the possibility of trust in the scale being a list of symptoms of children's anxiety disorders, and suggests more researches and studies of the scale in the Syrian cities to check the stability of factor structure, and to check the differential diagnosis on different samples and encouraging the psychological scales being as tools in this work.

Arabic version (SCAS)
مقياس سبنس لقلق الأطفال تقرير الطفل الذاتي إعداد: نازلة نبيل البعيني

مركز: الجنس: ذكر أنثى

المدرسة: الصف:
العليمات: الرجاء الإحاطة بالإجابة التي تعبر عما تشعر به، وعلى كافة الأسئلة قدن المستطاع، حتى لو أن بعضنا قد لا ينطبق عليك .

الرقم	مضمون العبارة	بدن الإجابة		
		لا	أحيانا	غالباً
1	اصاب بالقلق على الاشياء الخاصة بي وباسرتي	لا	أحيانا	غالباً
2	اشعر بالخوف من العتمة (الظلام)	لا	أحيانا	غالباً
3	عندما اكون في مشكلة يصيبني شعور بالتعب والهم في معدتي	لا	أحيانا	غالباً
4	اشعر بالخوف	لا	أحيانا	غالباً
5	اشعر بالخوف عندما اكون وحدي في البيت	لا	أحيانا	غالباً
6	اشعر بالخوف عندما يكون لدي امتحان	لا	أحيانا	غالباً
7	اشعر بالخوف عند استخدامي للحمام خارج البيت	لا	أحيانا	غالباً
8	اشعر بالانزعاج عندما اكون بعيداً عن والدي	لا	أحيانا	غالباً
9	اشعر بالقلق من ان تبدو افعالي واقوالي سخيفة امام الاخرين	لا	أحيانا	غالباً
10	أقلق من اني لن اقوم بواجبي المدرسي بشكل جيد	لا	أحيانا	غالباً
11	انا محبوب بين زملائي من نفس عمري	لا	أحيانا	غالباً
12	أقلق بأن شيئاً سيئاً سيحدث لأحد افراد اسرتي	لا	أحيانا	غالباً
13	اشعر فجأة بنوبات من ضيق التنفس بدون سبب واضح	لا	أحيانا	غالباً
14	استمر في تفقد الاشياء التي قمت بها عدة مرات مثل (التاك من ان اكون مطفي باب البيت مقفول - الحنفية مسكره)	لا	أحيانا	غالباً
15	اشعر بالخوف عندما انا وحدي	لا	أحيانا	غالباً
16	اشعر بالتوتر والخوف عند ذهابي للمدرسة صباحاً	لا	أحيانا	غالباً
17	امارس الرياضة بشكل جيد	لا	أحيانا	غالباً
18	اخاف من الكلاب او القطط	لا	أحيانا	غالباً
19	لا استطيع التغلب على بعض الافكار والصور السخيفة او السيئة المزعجة وطردها من ذهني.	لا	أحيانا	غالباً
20	عندما اقع في مشكلة يدق قلبي بشدة	لا	أحيانا	غالباً
21	يرتجف جسمي فجأة دون سبب واضح	لا	أحيانا	غالباً
22	أقلق بأن شيئاً سيئاً سيحدث لي	لا	أحيانا	غالباً
23	اخاف من الذهاب للطباء كطبيب الاسنان او الطبيب العام	لا	أحيانا	غالباً
24	اشعر بالارتباك عندما اقع في مشكلة	لا	أحيانا	غالباً
25	اخاف من الأماكن العالية او من ركوب المصاعد	لا	أحيانا	غالباً
26	انا شخص جيد	لا	أحيانا	غالباً
27	اكرر التفكير بكلمات او عبارات، او ارقام محدهه لامنح الاشياء السيئة من الحدوث	لا	أحيانا	غالباً

دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أخاف من السفر بالسيارة أو الباص أو القطار	28
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	تفكيري طريقة تفكير الآخرين بي	29
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أخاف من وحرد في الأماكن المزدحمة (السوق - مواقف الباصات - الملاعب)	30
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أشعر بالسعادة	31
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	ينتابني شعور بالقلق والخوف الشديد دون وجود أي شيء أخاف منه	32
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أخاف من الحشرات (كالعناكب - الصراصير الخ)	33
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أصاب فجأة بالدوار أو الدوخة دون وجود سبب واضح	34
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أخاف عندما يطلب مني المعلم الأجابة أمام زملائي في الصف	35
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	يبدأ قلبي فجأة بالدق بسرعة بدون سبب واضح	36
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	ينتابني شعور بالقلق والخوف الشديد دون وجود شيء أخاف منه .	37
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	تعجبني شخصيتي	38
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أخاف من الأماكن الضيقة و المغلقة (كالانفاق أو الغرف الصغيرة)	39
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أكرر القيام ببعض الأعمال عدة مرات يومياً (كغسل يدي -التنظيف -وضع الأشياء في ترتيب معين)	40
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أحاول طرد الكثير من الأفكار والصور السخيفة أو السيئة المزجة من ذهني	41
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أفعل بعض الأشياء فقط بطريقتها الصحيحة لكي أتجنب أشياء سيئة من أن تحدث	42
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أنا فخور بعلمي المدرسي	43
دائماً	غالباً	أحياناً	لا	أشعر بالخوف إذا كان علي البقاء خارج البيت لوقت متأخر من الليل فيه الظلام	44
لا	نعم	هل هنالك أشياء أخرى تخاف منها ؟ أذكرها هي ؟.....			45
وكم تخاف منها ؟					

Arabic version (SCAS-P)

مقياس سبنس لقلق الأطفال - تقرير الأمهات - إعداد خزيمة نبيل البعني

عمر الطفل : جنسه : ذكر أنثى

المدرسة: الصف:

عزيزتي الأم :

أمامك مجموعة من الأسئلة تصف الأطفال^٦ نرجو الإجابة عليها ومدى تواجدها لدى طفلك
الرجاء الإحاطة بالكلمة

- (لا) في حال عدم تواجدها لدى طفلك .
(أحيانا) في حال تواجدها في بعض الأوقات .
(غالباً) في حال تواجدها في معظم الأوقات .
(دائماً) في حال تكرارها في أكثر الأوقات .

الرجاء الإجابة على كافة الأسئلة قدر المستطاع^٦ حتى لو أن بعضها قد لا ينطبق على طفلك
تماماً.

ملاحظة : هذه الاستمارة لأغراض البحث العلمي فقط يرجى وضع الاستمارة داخل الغلف شاكرين تعاونكم.

الرقم	مضمون العبارة	بدائل الإجابة		
1	يتوتر و يقلق طفلي على الأشياء الخاصة به او بالاسرة	لا	أحيانا	غالباً
2	يخاف طفلي من العتمة	لا	أحيانا	غالباً
3	عندما يكون طفلي في مشكلة يصيبه شعور غريب في المعدة	لا	أحيانا	غالباً
4	يشنكي طفلي من الشعور بالخوف	لا	أحيانا	غالباً
5	يخاف طفلي لوجوده وحيدا في البيت	لا	أحيانا	غالباً
6	يخاف طفلي عندما يذهب للامتحان	لا	أحيانا	غالباً
7	يخاف طفلي عندما يحتاج استخدام الحمام خارج البيت	لا	أحيانا	غالباً
8	يقلق طفلي إذا كان بعيدا عنا	لا	أحيانا	غالباً
9	يقلق طفلي من ان يبدو سخيفا امام الآخرين	لا	أحيانا	غالباً
10	يقلق طفلي ويتوتر حول صورته امام الآخرين عند عدم قيامه بواجبه المدرسي على أكمل وجه	لا	أحيانا	غالباً
11	يقلق طفلي من ان شيئاً سيئاً سيحدث لأحد افراد اسرتنا	لا	أحيانا	غالباً
12	يشنكي طفلي لأنه من ضيق في التنفس دون سبب واضح	لا	أحيانا	غالباً
13	يستمر طفلي في تفتح الأشياء التي عملها من قبل والتأكد من انها بشكلها الصحيح عدة مرات (مثال : باب البيت مقفول - الضوء مطفى - الحنفية مغلقة)	لا	أحيانا	غالباً

14	يخاف طفلي من النوم وحيدا	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
15	يبدو على طفلي التوتر والعصبية عند ذهابه للمدرسة صباحا	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
16	يخاف طفلي من الحيوانات الأليفة الكلاب أو القطط	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
17	يذكر طفلي أفكار وتخيل أمور سيئة أو سخيفة لا يستطيع طردها من ذهنه	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
18	يشنكي طفلي من سرعة في ضربات القلب عندما يواجه مشكلة ما	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
19	يبدأ طفلي بالارتجاف والارتجاش فجأة بدون سبب واضح	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
20	يتحدث طفلي عن قلقه من ان شيئاً سيئاً سيحدث له	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
21	يخاف طفلي من الذهاب للطبيب كطبيب الأسنان والطبيب العام	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
22	يرتعش طفلي عندما يواجه مشكلة ما	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
23	يخاف طفلي من المرتفعات أو الأماكن العالية (عندما يكون في قمة مرتفعة)	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
24	يظل يكرر التفكير بارقام أو كلمات.... بصورة مزعجة ليمنع أشياء سيئة من الحدوث	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
25	يخاف طفلي عندما يسافر بالسيارة أو باص أو قطار	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
26	يبدو على طفلي القلق ويتسأل عن رأي الآخرين به	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
27	يخاف طفلي من وجوده في الأماكن المزدحمة (السوق - مواقف الباصات - الحشود في الملاعب)	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
28	يشعر طفلي فجأة بخوف حقيقي دون مبرر على الإطلاق	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
29	يخاف طفلي من الحشرات (كالعناكب - الصراصير..... الخ)	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
30	يشنكي طفلي فجأة من الدوار أو الدوخة بدون سبب واضح	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
31	يخاف طفلي عندما يتحدث امام مجموعة من الأطفال	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
32	يشنكي طفلي فجأة من سرعة خفقان بالقلب دون سبب واضح	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
33	يبدو على طفلي فجأة انه يشعر بالخوف دون وجود اي شيء يخاف منه (كان يتخيل او يتوقع أمور قد تخيفه)	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
34	يخاف طفلي من وجوده في الأماكن الضيقة والمغلقة كالانفاق او الغرف الصغيرة	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
35	يكرر طفلي القيام ببعض الأشياء عدة مرات يوميا (كغسل اليدين - النظافة - او وضع الأشياء بترتيب معين)	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
36	يحاول طفلي طرد الكثير من الأفكار والصور السخيفة أو السيئة و المزعجة من ذهنه	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
37	يقوم طفلي بأشياء محددة بطريقتها الصحيحة (كترتيب الأشياء الخاصة به بطريقة معينة و الشعور بالانزعاج في حال تحريكها) معتقداً ان ذلك يمنع الأشياء السيئة من الحدوث	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
38	يخاف طفلي إذا كان عليه البقاء خارج البيت لوقت يحل فيه الظلام (الليل)	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
39	هل هناك أشياء أخرى يخاف طفلك حقاً منها ؟	لا	أحيانا	غالبا	دائما e
	الرجاء اكتب في الاسفل ما هي ؟..... ومتى يخاف منها ؟.....				

Arabic version (PAS)

مقياس قلق الأطفال مرحلة ما قبل المدرسة (تقرير الأمهات) إعداد نخلة نبيل البعيني

عمر الطفل : جنسه : ذكر أنثى

الروضة :

عزيزتي الأم :

أمامك مجموعة من العبارات التي
طفلك .

الرجاء الإحاطة بالكلمة

(لا) في حال عدم تواجدها لدى طفلك .

(نادراً) في حال تواجدها لدى طفلك مرة على الأقل .

(أحياناً) في حال تواجدها في بعض الأوقات .

(غالباً) في حال تواجدها في معظم الأوقات .

(دائماً) في حال تكرارها في أكثر الأوقات .

الرجاء الإجابة على كافة الأسئلة قدر المستطاع . حتى لو أن بعضها قد لا ينطبق على طفلك .

ملاحظة : هذه الاستمارة لأغراض البحث العلمي فقط . يرجى وضع الاستمارة في الغلاف (شاكرين تعاونكم)

الرقم	معنوم العبارة	بدائل الإجابة ينطبق على طفلي				
1	يبدو طفلي قلقاً مع معظم الأحيان	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
2	يبدو طفلي قلقاً من التصرف بطريقة عفوية تظهره سخيلاً أمام الآخرين	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
3	يستمر في تفقد الأشياء التي عملها من قبل عدة مرات والتأكد من انها بشكلها الصحيح (مثال : باب البيت مقفول - الضوء مطفيء)	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
4	يبدو طفلي متعباً ومتوتراً بسبب إحساسه بالقلق	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
5	يخاف ان يطلب المساعدة من الكبار (مثال : معلمة الروضة - أو الأقران)	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
6	يرفض النوم بعيداً عني أو خارج البيت .	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
7	يخاف من المرتفعات (الأماكن المرتفعة)	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
8	يمنعه قلقه من النوم بهدوء	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
9	يغسل يديه بشكل متكرر عدة مرات في اليوم	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
10	يخاف من الأماكن الضيقة والمزدحمة .	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
11	يظهر على طفلي الخوف من لقاء أو محادثة الأشخاص غير المألوفين .	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
12	يقلق لتوقعه حدوث أشياء سيئة لوالديه	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
13	يظهر عليه الخوف أثناء حدوث الرعد أو العواصف	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
14	يقضي وقتاً طويلاً يومياً قلقاً على أشياء لديه (ألعابه مثلاً)	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
15	يخاف طفل من المشاركة بالأنشطة و الألعاب مع الأطفال الآخرين ويفضل البقاء وحيداً و بعيداً عنهم	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
16	يقلق من حدوث أشياء سيئة له (مثال : ان يضيع أو يتم خطفه) ولا يرى والديه مرة أخرى	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً

17	يظهر عليه التوتر عند الذهاب للسباحة أو اللعب بالماء	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
18	يرتدب طفلي الأشياء في مكانها تماماً ويبدو عليه الانزعاج في حال تحريكها	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
19	يخاف من أنه سيقوم بشيء ما محرج و سخييف أمام الآخرين	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
20	يخاف من الحشرات (العناكب - الصراصير - الخ)	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
21	لديه تخیلات أو أفكار مذبذبة أو سيئة تتكرر لديه عدة مرات.	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
22	يصبح حزينا جدا عند تركها في الروضة أو مع المربية	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
23	يخاف من الخروج مع مجموعة الأصدقاء والانضمام إلى نشاطاتهم .	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
24	يخاف من الحيوانات الأليفة الكلاب أساؤ التلط	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
25	لديه كوابيس ليلية لأنه ينام بعيدا عنك	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
26	يخاف من الظلام (العممة)	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
27	يكرر طفلك أرقام أو كلمات....بصورة مزعجة ليمنع أشياء سيئة من الحدوث	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
28	يطلب مزيداً من الإحساس بالأمان أو العطف بالرغم من عدم وجود ضرورة لذلك	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
29	هل حدث لطفلك وبشكل حقيقي شيء سيء أو صادم مثل (سرقة - حادثة قوية - موت لشخص من العائلة أو صديق - مصيبة - تعرض لاعتداء شديد من أحدهم) . الرجاء صف بإيجاز الحادث الذي تعرض له طفلك إذا أجبت ب لا على السؤال (29) ب لا - فلا تجب على الأسئلة 30 حتى 34 . إذا أجبت ب نعم الرجاء أجب على الأسئلة التالية :	لا	نعم			
30	لديه أحلام سيئة أو كوابيس حول الحادث	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
31	كلما تذكر الحادث يصبح حزينا جدا	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
32	يصبح حزينا جدا عندما تذكره بالحادث	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
33	بشكل مفاجئ يتصرف كأنه يعيش الآن الخبرة السيئة الماضية	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
34	عندما يتم تذكره بالحادث يشكو من علامات خوف جسدية (ارتعاش - تسرع في ضربات القلب - تعرق)	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً